

Sejam muito bem-vindas, famílias!

Este manual foi elaborado com carinho para fortalecer a parceria entre a escola e a família, oferecendo orientações claras sobre as rotinas, normas e práticas que fazem parte do dia a dia escolar.

Acreditamos que a educação é um trabalho construído em conjunto e que a comunicação transparente é essencial para o desenvolvimento integral de nossos estudantes.

Aqui vocês encontrarão informações importantes sobre horários, organização escolar, convivência, comunicação com a equipe pedagógica e demais procedimentos que garantem um ambiente seguro, acolhedor e favorável à aprendizagem.

Nosso objetivo é que este manual seja um guia prático, facilitando o entendimento das rotinas e promovendo uma convivência harmoniosa entre escola, estudantes e famílias.

Contamos com a leitura atenta e com o apoio de vocês para que possamos caminhar juntos, sempre em benefício das crianças e adolescentes que nos são confiados.

Sejam parceiros nesta jornada educativa!

## **Missão**

Proporcionar uma educação de excelência, centrada no desenvolvimento integral dos estudantes, em um ambiente inclusivo, inovador e humanizado, favorecendo a aprendizagem.

## **Valores Institucionais**

**Excelência:** Compromisso contínuo com a qualidade pedagógica, administrativa e relacional.

**Respeito:** Promoção de um ambiente acolhedor e ético, que valoriza a diversidade e a convivência democrática.

**Integridade:** Ação responsável, transparente e coerente com os princípios da escola.

**Inovação:** Uso de metodologias contemporâneas, tecnologias educacionais e práticas pedagógicas que ampliem as possibilidades de aprender e ensinar.

## **Princípios Pedagógicos**

Os princípios pedagógicos que orientam nossa prática são:

- Metodologias Ativas
- Educação Integral
- Diversidade e Inclusão
- Interdisciplinaridade
- Tecnologia Educacional Estrutura

## **Equipe da Escola**

A equipe do Colégio Kelly Miranda é estruturada para garantir excelência pedagógica, acolhimento integral e gestão eficiente, com profissionais comprometidos com os princípios de educação integral, inclusão e inovação que orientam a instituição. Sob a liderança da Diretora Geral **Arcione Terezinha de Miranda**, da Diretora Pedagógica **Andréa Cristina de Miranda** e do Diretor Administrativo e de Tecnologia **Renilson Alessandro de Miranda**, a equipe pedagógica conta com coordenadores especializados por segmento - **Amanda Fernandes** (Educação Infantil e Integral), **Roseli de Pádua Ribeiro Silva** (Anos Iniciais/Manhã), **Kenia Cristina Santos** (Anos Iniciais/Tarde e Anos Finais), e **Rubens Viegas** (Programa CKM+Inglês) - , além de professores, assistentes

pedagógicos e monitores que potencializam as experiências de aprendizagem em sala.

## **Setores de atendimento e Estrutura de Comunicação Interna**

Para garantir eficiência e clareza, observem o seguinte fluxo institucional:

- Assuntos pedagógicos gerais: **Coordenação Pedagógica do segmento**
- Questões administrativas: **Secretaria**
- Questões relacionadas ao comportamento ou acompanhamento individual do aluno: **Coordenação Pedagógica do segmento**
- Assuntos relacionados ao CKM+Inglês: **Coordenação Língua Inglesa**
- Questões sobre tecnologia, plataformas e acessos: **Diretor de Tecnologia**

Os professores **não estão autorizados** a atender os pais pessoalmente e/ou por telefone no horário de aula. Mas a coordenação e/ou secretária fará a mediação entre pais e professores e agendará reuniões individuais, nos horários livres de cada professor, caso necessário. Também é possível deixar recados na secretaria do colégio, pelo telefone e/ou WhatsApp.

**Horários:**

Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais Manhã	1º ao 9º ano	<b>Entrada:</b> 7h <b>Saída:</b> 11h:25 <b>6º horário:</b> 12h15
Ensino Fundamental Anos Iniciais Tarde	1º ao 4º ano	<b>Entrada:</b> 13h <b>Saída:</b> 17h:25 <b>6º horário:</b> 18h15

**Atenção:** Somente os alunos devidamente autorizados por seus responsáveis serão liberados para ir embora sozinhos.

**Orientações Importantes Às Famílias**

- **Saída antecipada do aluno**

Quando houver necessidade do aluno sair antes do término das aulas, a família deverá comunicar à Secretaria da escola. A liberação ocorrerá somente após autorização da Coordenação Pedagógica, respeitando o horário previamente acordado.

- **Retirada do aluno na escola**

A retirada do aluno só poderá ser feita por pessoas autorizadas na ficha de matrícula. Caso seja necessário indicar outra pessoa para buscá-lo, os responsáveis devem entrar em contato com a escola com antecedência, informando quem realizará a retirada. Para garantir a segurança de todos, nenhum aluno será liberado sem confirmação junto aos responsáveis.

- **Horário de entrada e atrasos**

O atraso interfere diretamente no aprendizado do aluno. Por isso, é fundamental que as famílias estejam atentas aos horários de entrada. As aulas têm início com a presença do professor em sala. Existe uma tolerância de 10 minutos para entrada nos dois turnos. Após esse período, o aluno será encaminhado para a sala apenas no 2º horário.

- **Uso do uniforme escolar**

O uso do uniforme escolar contribui para a identificação dos alunos, tanto dentro quanto fora da escola, promovendo maior segurança, organização e senso de pertencimento ao ambiente escolar. Não será permitida a permanência do aluno nas dependências da escola sem o uso completo do uniforme, incluindo o tênis. Situações excepcionais deverão ser justificadas previamente pela família junto à secretaria. Não é permitido o uso de bonés, bem como camisetas de clubes ou times.

## Comunicação

Além deste Manual, um dos principais canais de comunicação entre o aluno, a família e a Escola é a agenda digital EDUCARE BOX. Por isso, é fundamental que os responsáveis a acessem com frequência, acompanhando os comunicados e orientações.

Reforçamos que o Manual da Família reúne informações essenciais sobre a rotina pedagógica e organizacional da escola.

Pedimos que o Manual seja lido com atenção e, em caso de dúvidas, a família entre em contato conosco por ligação telefônica, WhatsApp ou pelo EDUCARE BOX (Tel.: 3398-2261).

Solicitamos que qualquer insatisfação, preocupação ou sugestão seja comunicada imediatamente à coordenação, direção ou secretaria. Toda manifestação será recebida com respeito e tratada com celeridade.

## Nossos canais:



-  [colegiokellymiranda@yahoo.com.br](mailto:colegiokellymiranda@yahoo.com.br)
-  <https://colegiokellymiranda.com.br/>
-  <https://www.facebook.com/colegiokellymiranda>
-  [@colegiokellymiranda](https://www.instagram.com/colegiokellymiranda)

## **Regimento Escolar do Kelly Miranda**

Em conformidade com o nosso regimento, estes são os direitos, deveres e proibições dos alunos:

### **Seção I**

#### **Dos Direitos dos alunos**

**Art. 65** - Constituem-se direitos dos alunos, todos em consonância e com observância integral dos dispositivos constitucionais, da Lei Federal nº 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, da Lei nº 9.394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, Decreto Lei nº 1.044/69 e Lei nº 6.202/75:

**I-** tomar conhecimento das disposições deste Regimento Escolar e do(s) Regulamentos(s) Interno(s) da escola no ato da matrícula;

**II-** ter assegurado que a escola cumpra a sua função de efetivar o processo de ensino e aprendizagem;

**III-** ter assegurado o princípio constitucional de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

**IV-** ser respeitado, sem qualquer forma de discriminação;

**V-** solicitar orientação dos diversos setores da escola;

**VI-** utilizar os serviços, as dependências escolares e os recursos materiais da escola, de acordo com as normas estabelecidas neste Regimento e no Regulamento Interno;

**VII-** participar das aulas e das demais atividades escolares, sociais, cívicas, culturais, religiosas e recreativas, destinadas à sua formação, e promovidas pelo estabelecimento;

**VIII-** ter assegurada a prática, facultativa, da Educação Física, nos casos previstos em lei;

**IX-** ter ensino de qualidade ministrado por profissionais habilitados para o exercício de suas funções;

- X- ter acesso a todos os conteúdos previstos na Proposta Pedagógica Curricular da escola;
- XI- recorrer às autoridades escolares, quando julgar prejudicados os seus direitos;
- XII- ser orientado em suas dificuldades;
- XIII- requerer revisão de provas, dentro do prazo de 02 (dois) dias letivos, após a divulgação do resultado;
- XIV- merecer direito de defesa quando praticar quaisquer faltas.

## Seção II

### Dos Deveres dos alunos

**Art. 66** - Faz parte do processo educativo, e, portanto, é dever do educando, aprender a socializar-se com outras pessoas de forma responsável e solidária, organizar-se em função dos trabalhos realizados com seus parceiros e aprender a respeitar limites para o bem-estar coletivo.

**Art. 67** – Constituirão deveres dos alunos todos aqueles emanados deste Regimento e da legislação e normas de ensino aplicáveis, bem como das disposições legais comuns atinentes.

**Art. 68** – Além dos previstos no Artigo anterior, constituirão deveres dos alunos:

- I. aplicar a máxima diligência no aproveitamento do ensino ministrado;
- II. atender ao regime didático e disciplinar, bem como à organização escolar e não se retirar da escola sem permissão da autoridade responsável;
- III. frequentar com assiduidade as aulas e demais atividades escolares;
- IV. respeitar as regras de convivência estabelecidas pelo grupo de crianças e adultos envolvidos no processo ensino-aprendizagem com base nos princípios de solidariedade e trabalho cooperativo;
- V. inserir-se ativamente no processo ensino-aprendizagem buscando desenvolver ações responsáveis, autônomas e disciplinadas em função da natureza das atividades educativas realizadas;

**VI.** compreender os limites estabelecidos pelo grupo reconsiderando atitudes e ações não condizentes ao tratamento respeitoso para com as pessoas com quem se relacionam.

**VII.** respeitar as normas disciplinares e morais do estabelecimento, guardando irrepreensível conduta;

**VIII.** cumprir, as determinações da direção, dos professores e dos funcionários, nas respectivas órbitas de suas competências;

**IX.** observar, fielmente, os preceitos de higiene individual;

**X.** zelar pela limpeza e conservação das instalações, dependências, material, móveis, utensílios e maquinários, indenizando o estabelecimento do prejuízo que causarem;

**XI.** tratar com urbanidade e respeito os diretores, professores, autoridades de ensino, funcionários e colegas, não incitando os colegas a atos de rebeldia ou indisciplina;

**XII.** usar uniformes, documentos e material de identificação, quando lhes forem exigidos;

**XIII.** possuir e apresentá-lo, quando exigido, todo o material didático de uso individual e necessário;

**XIV.** comparecer às solenidades e festas cívicas, sociais e culturais promovidas pelo estabelecimento, desde que previstas na proposta pedagógica da escola;

**XV.** entrar imediatamente na sala de aula, após o término do intervalo do recreio;

**XVI.** trazer diariamente o material solicitado pelo professor e apresentar-se uniformizado para as aulas de educação física;

**XVII.** contribuir para a elevação moral do nome do estabelecimento e promover seu prestígio, em qualquer lugar onde estiver;

**XVIII.** cumprir, fielmente, os demais preceitos deste regimento, no que lhe couber.

**XIX.** Comunicar e denunciar à Direção da unidade escolar qualquer ato de violência, preconceito ou discriminação praticado contra si ou contra qualquer aluno, professor, funcionário ou membro da comunidade escolar.

**Parágrafo Único - O desenvolvimento destas responsabilidades necessita de ações partilhadas entre escola e família.**

### **Seção III**

#### **Das Proibições dos alunos**

**Art. 69** – São proibições do aluno:

- I-** tomar atitudes que venham a prejudicar o processo pedagógico e o andamento das atividades escolares;
- II-** ocupar-se, durante o período de aula, de atividades contrárias ao processo pedagógico;
- III-** retirar e utilizar, sem a devida permissão do órgão competente, qualquer documento ou material pertencente a esta escola;
- IV-** trazer para escola material de natureza estranha ao estudo;
- V-** ausentar-se da escola sem prévia autorização do órgão competente;
- VI-** receber, durante o período de aula, sem a prévia autorização do órgão competente, pessoas estranhas ao funcionamento da escola;
- VII-** discriminar, usar de violência simbólica, praticar bullying e cyberbullying, agredir fisicamente e/ou verbalmente colegas, professores e demais funcionários da escola;
- VIII-** expor colegas, funcionários, professores ou qualquer pessoa da comunidade a situações constrangedoras;
- IX-** entrar e sair da sala durante a aula, sem a prévia autorização do respectivo professor, e da instituição sem a permissão da direção;
- X-** consumir ou manusear qualquer tipo de drogas e/ou substâncias químicas nas dependências da escola ou em seus arredores;
- XI-** fumar nas dependências da escola, conforme legislação em vigor;
- XII-** comparecer às aulas embriagado ou com sintomas de ingestão e/ou uso de substâncias químicas tóxicas;

**XIII-** É vedado aos alunos o uso de aparelhos eletrônicos pessoais, tais como celulares, tablets e similares, durante as aulas e atividades escolares, salvo quando expressamente autorizado pelo professor para fins pedagógicos.

**XIV-** danificar os bens patrimoniais da escola ou pertences de seus colegas, funcionários e professores;

**XV-** portar armas brancas ou de fogo e/ou instrumentos que possam colocar em risco a segurança das pessoas;

**XVI-** portar material que represente perigo à integridade moral ou física, sua ou de outrem;

**XVII-** vestir-se inadequadamente ao local de ensino;

**XVIII-** divulgar, por qualquer meio de publicidade, ações que envolvam direta ou indiretamente o nome da escola, sem prévia autorização da direção.

**XIX-** É expressamente proibido o uso, porte, consumo ou comercialização de cigarros, cigarros eletrônicos (vapes), bebidas alcoólicas ou qualquer substância ilícita nas dependências da escola ou em atividades escolares externas, por alunos, pais, responsáveis, funcionários ou visitantes.

### **Sanções**

**Art. 101.** O descumprimento de quaisquer das cláusulas deste Regimento Interno pelos pais e/ou responsáveis poderá acarretar as seguintes sanções, aplicadas progressivamente ou isoladamente, a critério da direção escolar:

- a) Advertência verbal e/ou escrita.
- b) Convocação para reunião com a direção e/ou coordenação pedagógica.
- c) Rescisão do contrato de prestação de serviços educacionais.

### **Outras observações importantes**

É de suma importância que a família acompanhe continuamente o desempenho do aluno por meio do acesso às notas, do EDUCARE BOX e de contatos periódicos com a Coordenação Pedagógica.

Recomenda-se ainda que a família consulte o calendário escolar antes de agendar viagens, cursos, campeonatos, tratamento de saúde programados ou qualquer outro compromisso que envolva o aluno durante o período letivo.

O material escolar é essencial para o acompanhamento das aulas. Pedimos que as famílias observem atentamente o horário das aulas e organize o material necessário para cada dia, evitando peso excessivo e possíveis dificuldades no acompanhamento da rotina pedagógica;

O aluno será responsável por danos materiais ocorridos nas dependências da escola quando forem decorrentes de ações intencionais ou brincadeiras inadequadas.

## Sistema avaliativo

A avaliação no Colégio Kelly Miranda é um processo contínuo e formativo, orientado ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e à promoção de aprendizagens significativas. Entendida como parte do aprender, valoriza a diversidade de instrumentos, a clareza de critérios, os registros e os feedbacks, respeitando os diferentes ritmos e percursos individuais. Mais do que julgar resultados, a avaliação torna a aprendizagem visível, orienta as práticas pedagógicas e se constitui como um ato ético, comunicativo e corresponsável, envolvendo estudantes e famílias.

## Avaliações

A diversificação de instrumentos avaliativos é essencial para que os estudantes possam demonstrar suas aprendizagens de forma significativa, respeitando suas particularidades.

Quando falamos em **processos de aprendizagem**, nos referimos aos momentos contínuos de reflexão, prática, feedback e ajuste dentro da sala de aula. Esses momentos vão além da simples execução de atividades e se estendem à construção de significado. A avaliação inserida nesses processos - muitas vezes denominada formativa - está centrada em auxiliar o aluno durante o percurso de aprendizagem, em vez de apenas julgar ao final. Já as **produções e projetos** são formas mais amplas de evidenciar o aprendizado: envolve tarefas complexas, muitas vezes interdisciplinares, nas quais os alunos criam artefatos, resolvem problemas reais, colaboram e refletem. Estas modalidades favorecem aprendizagens mais profundas, contextualizadas e com propósito, justamente porque exigem que os estudantes mobilizem conhecimentos prévios, façam conexões e escolham caminhos próprios.

As **avaliações formais** - exames, testes padronizados, projetos avaliados como somativos - continuam relevantes, pois permitem medir o alcance de objetivos de aprendizagem e garantir padrões.

## Distribuição de pontos

Série	1º ano			2º ao 5º ano		
Categoria	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa
Valor	30	35	35	30	35	35
Média de aproveitamento	18	21	21	18	21	21
Processos de aprendizagem	8	9	9	5	6	6
Produções e projetos	3	3	3	3	3	3
Avaliações formais	18 (parcial 8 pts e trimestral 10 pts)	22 (parcial 10 pts e trimestral 12 pts)	22 (parcial 10 pts e trimestral 12 pts)	21 (parcial 9 pts, trimestral 10 pts, PH 2 pts)	25 (parcial 10 pts, trimestral 13 pts, PH 2 pts)	25 (parcial 10 pts, trimestral 13 pts, PH 2 pts)
Autoavaliação	1	1	1	1	1	1

- 100 pontos distribuídos no decorrer do ano letivo num processo de três etapas;
- O processo de 2ª chamada acontece mediante duas situações:
- Apresentação de atestado médico (não há custo para as famílias);
- Pagamento da taxa de **R\$30,00 por prova perdida** se a justificativa não for o atestado médico.

## Aprovação e frequência

Conforme o nosso REGIMENTO ESCOLAR, será considerado aprovado à série seguinte o aluno que obtiver, durante o ano letivo, no mínimo, **60%** dos pontos distribuídos em cada componente curricular.

## Formas de recuperação

**Recuperação paralela qualitativa:** acontece a critério da Coordenação Pedagógica e do professor ao longo do ano letivo, com o objetivo de recuperar o conteúdo não assimilado. A recuperação acontece sempre após a aplicação das provas.

**Recuperação paralela quantitativa:** Os alunos fazem em casa um trabalho e na escola uma prova para recuperar as notas abaixo da média nas duas etapas (**válido para até 3 componentes**). O estudo é autônomo. A prova vale **45 pontos** e o trabalho **20 pontos** totalizando **65 pontos** (30 referentes à 1<sup>a</sup> etapa e 35 referentes à 2<sup>a</sup> etapa). Caso o aluno não consiga recuperar, prevalece a nota maior.

**Recuperação final:** é um estudo autônomo realizado sempre ao fim do ano letivo, com o objetivo de recuperar o rendimento do aluno abaixo dos **60%** ao longo do ano. Todos os pontos obtidos ao longo do ano são anulados e os estudantes fazem um trabalho no valor de **40 pontos** em casa, e uma prova no valor de **60 pontos** na escola. Existe um limite de no máximo **3 componentes** para recuperar. Será aprovado o aluno que obtiver no mínimo **60 pontos**.

## **Projetos institucionais**

### **Festa da família**

A Festa da Família tem como objetivo fortalecer os vínculos entre escola e famílias por meio de um dia de convivência acolhedor, afetivo e colaborativo. O evento valoriza a diversidade das configurações familiares, incentiva a participação ativa na vida escolar e promove interações significativas entre estudantes e seus responsáveis, reforçando o sentimento de pertencimento à comunidade.

Com foco nas relações construídas a partir de experiências compartilhadas, a proposta envolve toda a escola e oferece oficinas, brincadeiras cooperativas, vivências sensoriais, jogos de integração e espaços temáticos que estimulam a troca, a aproximação e a convivência.

Neste ano, a **Festa da Família** será realizada no dia **11 de abril**, tendo como tema norteador a **Copa do Mundo**. Todas as brincadeiras e jogos propostos devem estar vinculados a **países participantes da Copa**.

Em breve, serão divulgados os **países definidos para cada turma**, bem como o convite para a **contribuição de ideias** relacionadas às atividades a serem desenvolvidas.

### **Festa Cultural**

A Festa Cultural tem como objetivo ampliar o repertório artístico e cultural dos estudantes, valorizando manifestações tradicionais, populares e contemporâneas do Brasil e do mundo. O projeto envolve pesquisas, rodas de conversa e processos colaborativos de criação artística, com mediação dos professores e trabalho interdisciplinar. A culminância ocorre em um evento aberto às famílias e à comunidade, no qual a escola se transforma em um espaço de celebração da diversidade cultural.

Neste ano, a **Festa Cultural** será realizada no dia **14 de junho**, tendo como tema norteador os **Cantores e Cantoras do Estado de Minas Gerais**. Se você tem uma sugestão de cantor(a) e música que gostaria de ver na seleção, converse com a coordenação do segmento.

### **Feira do Conhecimento**

A Feira do Conhecimento tem como objetivo promover investigação, pesquisa e produção autoral por meio da integração entre diferentes áreas do conhecimento, estimulando a autonomia, protagonismo e curiosidade dos estudantes. O projeto se desenvolve de forma adequada a cada etapa — com experiências exploratórias na Educação Infantil e pesquisas estruturadas nos Anos Iniciais e Finais — culminando em apresentações públicas.

De natureza interdisciplinar, a Feira articula conteúdos, habilidades e metodologias a partir de um tema comum, favorecendo uma compreensão ampliada e conectada do conhecimento. Os temas são vinculados aos conteúdos de cada série e organizados a partir de eixos inspirados no Ano Internacional da ONU, conectando a aprendizagem escolar a questões globais e contemporâneas.

Neste ano, a **Feira do Conhecimento** será realizada no dia **7 de novembro**, tendo como temas norteadores:

<b>Segmento</b>	<b>Tema</b>
Educação Infantil	Ano dos Pastos e Pastagens
Ensino Fundamental - Anos Iniciais	Ano da Mulher Agricultora
Ensino Fundamental - Anos Finais	Ano Internacional do Voluntariado para o Desenvolvimento Sustentável

### **Trabalho de campo**

As saídas pedagógicas são planejadas como experiências intencionais que ampliam e aprofundam as aprendizagens construídas em sala de aula, promovendo a articulação entre teoria e prática. Ao vivenciar diferentes espaços educativos, os

estudantes desenvolvem autonomia, relações sociais, senso de pertencimento e ampliam seu repertório cultural. Ao longo do ano letivo, será realizada uma saída pedagógica anual, no primeiro semestre, para os alunos do Maternal 3 ao 9º ano, conforme a faixa etária e os objetivos pedagógicos de cada etapa.

### **Multishow do Kelly**

Reconhecemos que crianças e adolescentes se expressam e se comunicam de forma significativa por meio de manifestações artístico-culturais. E por isso instituímos um momento em nosso calendário escolar para oportunizar o compartilhamento dessas habilidades com colegas e familiares. Com esse objetivo, realizaremos mais uma edição Multishow do Kelly no dia 28 de novembro, que terá como destaque o Projeto CKM+Inglês, o Balé, o Judô e a Musicalização, envolvendo os estudantes do 1º ao 5º ano.

## **Organização dos deveres de casa**

Está previsto o envio de duas atividades impressas de dever de casa por semana, a qual deverá ser colada no respectivo caderno. Excetua-se a folha específica de Produção de Texto, que deverá ser entregue à professora, sem colagem, na data indicada no cabeçalho da atividade;

Além das atividades impressas semanais, os estudantes realizarão atividades de dever de casa nos livros didáticos, conforme o planejamento pedagógico da professora;

Os deveres de casa (livros e cadernos) serão corrigidos com os alunos em sala de aula, abrindo-se espaço para a escuta ativa de dúvidas e dificuldades observadas. A sinalização de visto e/ou carimbo de visto terá caráter registrativo, indicando apenas se a atividade foi ou não realizada pela criança.

Durante o período de aplicação de avaliações, não haverá envio de para-casa. Na semana que antecede as provas, será encaminhado um Caderninho Revisional, com o objetivo de oferecer suporte aos estudos. As atividades desse material deverão ser realizadas em casa e serão corrigidas coletivamente em sala, com mediação da professora para esclarecimento de dúvidas, na véspera da data da avaliação.

## **Mini-projetos disciplinares**

Os mini-projetos disciplinares são propostas pedagógicas de curta ou média duração, ligadas a uma disciplina específica, com objetivos claros e conexão direta com o currículo em andamento. Têm escopo e foco conceitual bem definidos, integram-se à rotina da sala de aula e visam aprofundar conceitos, desenvolver habilidades e qualificar práticas, sempre alinhados ao planejamento, ao material didático e às expectativas de aprendizagem.

Os projetos serão enviados com tempo hábil e podem ser feitos nos próprios cadernos de aula ou em um caderno à parte, que a família pode utilizar para realizar apenas os trabalhos propostos nas três etapas.

### **Eixo estruturante de leitura**

A leitura é uma prática permanente da rotina pedagógica, integrada ao cotidiano escolar ao longo de todo o ano, sem caráter pontual ou culminância específica. Seu objetivo é formar leitores críticos e autônomos, promovendo o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da argumentação, respeitando os diferentes percursos de aprendizagem. Presente em todas as áreas do conhecimento, a leitura contribui para a compreensão textual, ampliação do vocabulário e melhor desempenho acadêmico, articulando momentos de leitura orientada, autônoma e de fruição.

### **Organização de leitura**

Semanalmente, às sextas-feiras, os estudantes realizam a escolha e a troca de livros na biblioteca.

- No mesmo dia, quando previsto, recebem a ficha de leitura correspondente à proposta da semana.
- O livro permanece com o estudante pelo período de uma semana.
- As semanas se organizam de forma alternada:
  - uma semana com ficha de leitura orientada;
  - uma semana dedicada exclusivamente à leitura de fruição ou livre, sem ficha.
- O cronograma de envio e devolução dos livros é previamente estabelecido e compartilhado com as famílias.

A consolidação dessa prática requer o envolvimento responsável da escola, dos professores, dos estudantes e das famílias, respeitando o papel de cada um no processo educativo. O compromisso coletivo com a leitura sustenta sua continuidade ao longo do ano e fortalece a construção de uma cultura leitora consistente no ambiente escolar.

### Livros de literatura anuais

Aliadas ao eixo estruturante de leitura, há ainda obras literárias que são adquiridas pelas famílias e incorporadas ao planejamento pedagógico ao longo do ano. Esses livros passam a integrar atividades avaliativas, como provas, projetos e propostas interdisciplinares, ampliando o repertório literário dos alunos e fortalecendo a relação entre leitura, estudo e produção de conhecimento. A inclusão dessas obras permite aprofundar discussões, diversificar perspectivas e promover experiências de leitura mais ricas e contextualizadas, alinhadas aos objetivos de aprendizagem de cada etapa.

Série	1a etapa	2a etapa	3a etapa
1º ano	O nabo gigante - Aleksei Tolstói. Editora Ciranda Cultural	Bichodário - Telma Guimarães. Editora FTD	Salada, saladinha: parlendas - José Nóbrega e Rosane Pamplon. Editora Moderna
2º ano	O bairro do Marcelo - Ruth Rocha. Editora Salamandra	O pato poliglota - Ronaldo Simões Coelho. Editora FTD	O quintal da minha casa - Fernando Nuno, Editora Companhia das Letrinhas
3º ano	Palavra de filho - Jonas Ribeiro. Editora do Brasil	No tempo em que a televisão mandava no Carlinhos - Ruth Rocha. Editora Salamandra	Histórias de um pequeno astronauta - Christiane Gribel. Editora Gaia
4º ano	Daniel no mundo do silêncio - Walcyr Carrasco. Editora Moderna	Poemas empoleirados no fio do tempo - Neusa Sorrenti. Editora Yellowfanti	O segredo do violinista - Eva Furnari. Editora Moderna
5º ano	<b>Livro 1:</b> O menino que perguntava - Ignácio de Loyola Brandão. Editora Objetiva  <b>Livro 2:</b> Contos de muitos povos - Tatiana Belinky. Editora FTD	<b>Livro 1:</b> O fantástico mistério de Feiurinha - Pedro Bandeira. Editora Moderna  <b>Livro 2:</b> Ponto de tecer poesias - Sylvia Orthof. Editora FTD	<b>Livro 1:</b> A montanha encantada - Maria José Dupré. Editora Ática  <b>Livro 2:</b> Festa de criança - Luís Fernando Veríssimo. Editora Ática



### Olimpíada OBMEP

Realizaremos com os alunos **A Olimpíada Mirim - OBMEP** que é uma iniciativa do IMPA - Instituto de Matemática Pura e Aplicada e recebe apoio da B3 Social, sendo realizada também com recursos do Ministério da Educação e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação para sua realização.

Ela divide os alunos em dois níveis, Mirim 1 - alunos do 2º e do 3º ano do Ensino Fundamental e Mirim 2 - alunos do 4º e do 5º anos do ensino fundamental. A prova da 1ª Fase é composta de 15 questões objetivas. Os alunos classificados para a 2ª Fase realizam uma prova também composta de 15 questões objetivas.

No momento oportuno, faremos a comunicação do procedimento de participação.



### CKM+Inglês

O Colégio Kelly Miranda oferece aos alunos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e do 6º ano do Ensino Fundamental – Anos Finais o programa de **carga horária estendida de língua inglesa (CKM+Inglês)**, ampliando e qualificando o contato dos estudantes com o idioma ao longo de sua trajetória escolar.

### O que é um programa de carga horária estendida?

O programa de carga horária estendida de língua inglesa é uma proposta curricular que amplia o número de aulas de inglês em relação ao currículo regular, proporcionando aos estudantes um contato mais frequente, contínuo e significativo

com o idioma. O foco está no desenvolvimento equilibrado das habilidades de compreensão e produção oral e escrita, na ampliação do vocabulário, na consciência linguística e no aprimoramento progressivo da fluidez comunicativa.

### **O programa CKM+Inglês substitui o cursinho de inglês?**

O programa CKM+Inglês **não substitui** o cursinho de inglês; na verdade, ambos se complementam e se potencializam. No aprendizado de um novo idioma, o fator decisivo não é apenas o número de anos de estudo, mas principalmente a **quantidade e a qualidade de exposição à língua ao longo do tempo**. Assim, o aluno que participa do CKM+Inglês e também frequenta um cursinho de idiomas tende a progredir mais rapidamente, pois terá mais oportunidades de contato, prática e consolidação do inglês em diferentes contextos.

Portanto, a proposta do CKM+Inglês não é garantir a fluência imediata do aluno, mas **atuar como um agente facilitador e estruturante** no processo de construção dessa fluência, oferecendo bases sólidas para o desenvolvimento linguístico contínuo.

### **Qual é o material adotado pela escola?**

A escola adota a série **Time Zones**, um material didático desenvolvido em parceria com a **National Geographic**, que integra aprendizagem linguística a conteúdos relevantes, culturais e contextualizados, promovendo pensamento crítico e consciência global. Além disso, os alunos têm acesso à plataforma **SPARK**, onde recebem atividades de casa, práticas interativas e exercícios complementares liberados gradativamente conforme o avanço no livro didático.

### **Como posso ajudar o meu filho?**

É comum que pais e responsáveis criem expectativas desalinhadas em relação ao que os filhos serão capazes de fazer ao iniciarem sua jornada no aprendizado do inglês. Alinhar essas expectativas é fundamental para um processo mais leve, seguro e produtivo.

Algumas formas eficazes de apoiar seu filho incluem:

- Explorar juntos o material didático adotado pela escola, perguntando o que foi aprendido nas aulas de inglês e incentivando-o a compartilhar seus conhecimentos.
- Pedir que ele explique, com suas próprias palavras (mesmo que misturando inglês e português), o que estudou — isso fortalece a aprendizagem e a autoconfiança.
- Evitar cobranças fora do nível em que ele se encontra (por exemplo, exigir vocabulário que ainda não foi trabalhado), para não gerar frustração ou ansiedade.
- Se você fala inglês, tentar se comunicar com ele de forma simples e natural, usando expressões cotidianas e sempre valorizando o esforço, não apenas o acerto.
- Incentivar o contato com o idioma fora da escola por meio de músicas, desenhos, vídeos, jogos, aplicativos educativos e leituras adequadas à idade.
- Acompanhar as atividades na plataforma SPARK e celebrar pequenos progressos ao longo do caminho.
- Criar um ambiente positivo em relação ao erro, entendendo que errar faz parte do processo de aprendizagem.

### **Sobre o “período de silêncio” no aprendizado de línguas**

Na área da aquisição de segunda língua, o linguista **Stephen Krashen** propôs a existência do chamado **período de silêncio (Silent Period)**. Durante essa fase, o aluno ainda está internalizando a língua e organizando mentalmente seus conhecimentos, antes de se sentir pronto para produzir fala espontânea. Assim como ocorre na aquisição da língua materna, a primeira habilidade a se desenvolver de forma mais sólida é a compreensão auditiva (listening).

Por exemplo, uma criança pode não ser capaz de dizer “yellow” quando solicitada, mas consegue apontar corretamente para um objeto amarelo quando ouve essa palavra em inglês. Isso indica que ela já compreende o significado, embora ainda não

se sinta preparada para verbalizá-lo — o que é natural e esperado nesse estágio do aprendizado.

### Como o processo de aprendizagem é acompanhado?

No programa CKM+Inglês, a avaliação ocorre por meio de **aprendizagem baseada em projetos**, em que os alunos participam ativamente de atividades investigativas, colaborativas e significativas.

Os alunos **não seguem o calendário regular de provas da escola**. Ao final de cada unidade, eles realizam uma atividade avaliativa chamada **Checkpoint**. Os pais e responsáveis são informados com uma semana de antecedência para que possam apoiar a revisão em casa. Também será disponibilizada na plataforma SPARK uma atividade preparatória, permitindo que o aluno se organize e se sinta mais seguro para a avaliação.

### Como os pontos são distribuídos?

No programa CKM+Inglês, a pontuação é distribuída da seguinte forma:

<b>Categoria</b>	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>	<b>3ª Etapa</b>
Valor	30	35	35
Média de aproveitamento	18	21	21
Processos de aprendizagem	5	6	6
Produções e projetos	3	3	3
Avaliações formais: Checkpoints	21 (distribuídos em 3 atividades de 7 pts).	25 (distribuídos em 2 atividades de 8 pts e uma de 9 pts)	25 (distribuídos em 2 atividades de 8 pts e uma de 9 pts)
Autoavaliação	1	1	1



No que tange à **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA/ROBÓTICA** temos uma jornada que envolve o uso da tecnologia em contextos lúdicos e desafiantes, planejados e executados em diferentes tipos de encontros que envolvem STEAM, Pensamento Computacional, cultura e projetos, os estudantes desenvolvem competências cognitivas, comunicativas e socioemocionais. Material didático adotado: Zoom Education for Life.



Temos ainda a proposta do **SISTEMA DE ENSINO PH** que fornece ferramentas para que toda a comunidade escolar possa fazer uma reflexão constante sobre a prática pedagógica. As avaliações assumem papel fundamental ao fornecer dados e esses transformam-se em diagnósticos que orientam planos de ação, modificando ou reforçando as práticas.

O **PH** se constrói pelo todo, unindo toda a comunidade escolar em uma rede que busca o desenvolvimento integral e humanizado dos estudantes. Com ensino forte, conteúdo aprofundado e contextualizado, bem como autores que vivem a realidade de sala de aula, o Sistema de Ensino pH existe para ajudar escolas, professores, alunos, pais e responsáveis a enfrentar os desafios do futuro, formando não só os melhores alunos, mas as melhores pessoas.



### **Programa sócio emocional- LIV**

As aulas de LIV se estabelecem como um espaço de fala e escuta na escola, sem respostas “certas ou erradas”, promovendo reflexão, debate, empatia, questionamento e proatividade. No LIV, o aluno desenvolve o seu pensamento crítico, bem como o gerenciamento de suas emoções.

O LIV, Laboratório Inteligência de Vida, é um programa educacional que compõe o currículo socioemocional e que tem como premissa a ideia de que não podemos mudar o que sentimos, mas podemos aprender o que fazer com os nossos sentimentos.

As aulas de LIV se estabelecem como um espaço de fala e escuta na escola, sem respostas “certas ou erradas”, promovendo reflexão, debate, empatia, questionamento e proatividade. No LIV, o aluno desenvolve o seu pensamento crítico, bem como o gerenciamento de suas emoções.

## Calendário 2026

### 1ª Etapa

### 2ª Etapa

### 3ª Etapa

03/02	Início do ano letivo e 1º trimestre	19/05	Início do 2º Trimestre	02/09	Início do 3º trimestre
09 a 13/02	Reunião de Pais	25/05	Liberação de notas no Educare Box	04/09	Liberação de notas no Educare Box
16 a 18/02	Carnaval	30/05	Plantão de pais	07/09	Independência do Brasil
23 e 24/02	Avaliações diagnósticas	04 e 05/06	Recesso e feriado (Corpus Christi)	08 a 14/09	Recuperação quantitativa
16 a 23/03	Provas Parciais	09/06	Prova PH (Anos Iniciais)	19/09	Plantão de Pais
25 e 26/03	Segunda chamada das Provas Parciais	14/06	Festa Cultura (ponto facultativo)	28/09	Simulado (Anos Finais)
27/03	Jubileu de N. Sra. Das Dores (feriado municipal)	22 a 29/06	Provas Parciais	05 a 09/10	Semana das crianças
02 e 03/04	Recesso e feriado (Sexta-feira Santa)	01 e 02/07	Segunda chamada das Provas Parciais	12 a 16/10	Recesso Escolar (Feriado, dia da Padroeira do Brasil)
08/04	Prova PH (Anos Iniciais)	16/07	Término do 1º semestre letivo	20 a 27/10	Provas Parciais
11/04	Festa da Família (dia letivo)	17 a 31/07	Recesso Escolar	29 e 30/10	Segunda chamada das Provas Parciais
20 e 21/04	Recesso e feriado (Dia de Tiradentes)	03/08	Início do 2º semestre letivo	02/11	Feriado (Dia de Finados)
01/05	Dia Mundial do Trabalho	17 a 24/08	Provas Trimestrais	04/11	Prova PH (Anos Iniciais)
4 a 11/05	Provas Trimestrais	26 e 27/08	Segunda chamada das Provas Trimestrais	06/11	Não haverá aula/Montagem da Feira
13 e 14/05	Segunda chamada das Provas Trimestrais	27/08	Abertura Jogos Interclasse Anos Iniciais (Manhã)	07/11	Feira do Conhecimento (dia letivo)
16/05	Feira de Robótica	31/08	Abertura dos Jogos Interclasse Anos Finais e Anos Iniciais (Tarde)	01/11	15 - Proclamação da República
18/05	Fim do 1º Trimestre	01/09	Fim do 2º Trimestre / Início dos jogos Interclasse	20/11	Feriado/Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra
				28/11	Multishow do Kelly (dia letivo)
				30/11	Provas Trimestrais

O mês de dezembro contempla ainda diversos eventos importantes. Acompanhe a programação e participe do encerramento de um ano letivo marcado por aprendizados e conquistas.

01 a 07/12	Provas Trimestrais
9 e 10/12	Segunda chamada das Provas Trimestrais
04/12	Entrega de portfólio da Ed. Infantil
11/12	Entrega de provas, pastas, e lembrancinhas de Natal
13/12	Formatura do 2º Período
15/12	Noite de autógrafos (5º ano)
16/12	Entrega de resultados / Final do ano letivo
16/12	Final do Ano Letivo
16/12	Formatura do 9º ano
17 e 18/12	Aulas de Recuperação Final
19/12	Provas de Recuperação
22/12	Entrega de resultados da recuperação

Acesse o QR code abaixo para visualizar o calendário direto na tela do seu celular.



## **Mensagem Final**

Encerramos este manual com a certeza de que educar é um caminho construído em conjunto. Nenhuma orientação substitui o olhar atento, a escuta sensível e o vínculo que se cria no cotidiano entre escola, crianças e famílias.

Que este material sirva como apoio, referência e convite ao diálogo — não como um conjunto de regras rígidas, mas como um acordo vivo, que se ajusta à medida que crescemos juntos. Seguimos à disposição para conversar, refletir e caminhar lado a lado, sempre com o compromisso de oferecer experiências significativas, respeitadas e coerentes com o desenvolvimento de cada criança.

Obrigada por confiarem, participarem e fazerem parte desta comunidade educativa.

Equipe Pedagógica